

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

نام درس: روش تحقیق در آسیب شناسی گفتار و زبان

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۲۰

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد (۵. واحد نظری-۵. واحد عملی)

پیشنیاز: آمارمقدماتی

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: گلاویژ کریمی جوان

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم پایه و بنیادی در پژوهش

اهداف جزئی و رفتاری:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصطلاحات پایه در پژوهش

دانشجو با انجام عملی نوشتن طرح پژوهش، روش های پژوهش توصیفی را برای پیدا کردن پاسخ پرسش های پژوهش می آموزد تا بتواند با استفاده از آن به توصیف جنبه های مختلف گفتار و زبان در جامعه بپردازد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	ارزیابی سطح آگاهی دانشجو معرفی طرح درس معرفی پروپوزال دانشگاه علوم پزشکی تبریز	دانشجو با طرح دوره بر اساس کریکولوم وزارت آشنا شود. دانشجو با ساختار پروپوزال آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	سامانه نوید + Sound recorder وایت برد	۱۰ دقیقه			۰	۰
۲	آشنایی با مفاهیم اولیه پژوهش	دانشجو بتواند علم را تعریف کند. نظریه علمی و تفاوت آن با فرضیه را توضیح دهد. ویژگی های علوم انسانی را بیان و شرح دهد. با معیارهای انتخاب موضوع در پژوهش آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۳۰ دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو		۴	۲
۳	تعریف مفهوم و پژوهش	دانشجو با تعریف مفهوم و پژوهش آشنا شود. کالبدشناسی پژوهش را انجام دهد. با نکات مهم در نوشتن عنوان موضوع آشنا شود. با نظریه و فرضیه آشنا شود	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۲۸ دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو		۲	۱
۴	متغیرهای پژوهش	با انواع متغیرهای مستقل، وابسته، زمینه	شناختی	سخنرانی و		۲۸ دقیقه	پرسش و پاسخ از		۶	۳

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		ای و مداخله گر آشنا شود. مقیاس های اندازه گیری متغیرها را بشناسد.	مهارتی	بحث گروهی			دانشجو			
۵	میانی پژوهش	دانشجو با پژوهش در توانبخشی آشنا شود. سه ویژگی مهم پژوهش را بداند. دلایل لزوم توسعه پژوهش در توانبخشی را بداند. موانع پژوهش در توانبخشی را بشناسد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۲۱ دقیقه	پرسش و پاسخ از پاسخ از دانشجو	پرسش و پاسخ از دانشجو	۴	۲
۶	شناخت رابطه بین نظریه، پژوهش و بالین	رابطه بین نظریه، پژوهش و فعالیت را بشناسد. مراحل حرکت از موضوع کلی به سوال پژوهشی را یاد بگیرد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی			پرسش و پاسخ از دانشجو	پرسش و پاسخ از دانشجو	۱	۰/۵
۷	آشنایی با انواع پژوهش در علوم پزشکی	پژوهش های بنیادی، کاربردی، تجربی، مشاهده ای، کمی و کیفی، مداخله ای و غیرمداخله ای را بشناسد		سخنرانی و بحث گروهی		۴۲ دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو	پرسش و پاسخ از دانشجو	۲	۱
۸	آشنایی با فعالیت مبتنی بر شواهد	فعالیت EBP چیست؟ دلایل نیاز به فعالیت مبتنی بر شواهد (EBP) چیست؟ آشنایی با فرایند EBP محدودیت های EBP اصطلاح PICO و کاربرد آن کجاست؟	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۳۲ دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو	پرسش و پاسخ از دانشجو	۲	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۹	مطالعات غیر مداخله ای	آشنایی با انواع مطالعات غیرمداخله ای آشنایی با ماتریکس انواع پژوهش	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۴۳ دقیقه		پرسش و پاسخ از دانشجو	۱	۰/۵
۱۰	آشنایی با ساختار مقالات علمی - پژوهشی فارسی	دانشجو با اجزای مختلف مقاله و فرایند نوشتن و پذیرش آن در مجله پژوهشی آشنا شود.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۳۱ دقیقه		پرسش و پاسخ از دانشجو	۲	۱
۱۱	آشنایی با بخش روش پژوهش و منبع نویسی	آشنایی با جامعه، نمونه و روش های نمونه گیری روش ها و ابزارهای جمع آوری داده ها شیوه بررسی منابع و نحوه استناد به آن با تاکید بر رفرنس نویسی ونکوور و APA. ملاحظات اخلاقی و محدودیت های پژوهش زمان بندی و بودجه بندی پژوهش	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		۳۴ دقیقه		پرسش و پاسخ از دانشجو	۲	۱
۱۲	آزمون پایان ترم		شناختی						۲۰	۱۵

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ- کار عملی نگارش پروپوزال و بررسی مقاله در کلاس
نحوه ارزشیابی: آزمون MQC پایان ترم ۱۵ نمره- تحلیل مقالات و نگارش اولیه پروپوزال ۵ نمره
وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پرژوکتور
مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

منابع:

۱. اسلایدهای کلاس(منبع اصلی برای ارزشیابی پایان ترم)
۲. جزوه روش تحقیق دکتر خاکی (فقط به عنوان راهنما، سوال نمیداد)
۳. کتاب روش تحقیق در علوم پزشکی، تالیف دکتر قوجازاده، دانشگاه علوم پزشکی تبریز(راهنما برای تسهیل یادگیری)
۴. لامعی از روش تحقیق کاربردی - راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی تهران موسسه فرهنگی انتشارات تیمورزاده نشر طبیب آخرین چاپ
۵. سرمد ز و همکاران روشهای تحقیقی در علوم رفتاری چاپ ششم تهران انتشارات آگاه آخرین چاپ
۶. دلاور ع. مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی چاپ سیزدهم تهران رشد آخرین چاپ